



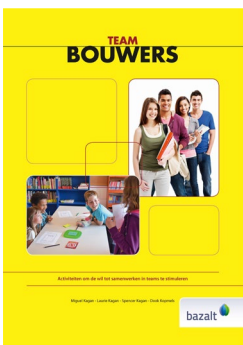
BAZALT GROEP

PPO Leiden

Workshop: 'Falen vermijden en aandacht vragen'.



KlasBouwer



Stel jezelf even
voor aan je
tafelgroepje (naam
en werk)

Als het gaat om
falen vermijden en
aandacht vragen,
welk gedrag zie jij
veel in klassen?

Elkaar ontmoeten....

De moeilijke opdracht!

- Je gaat een tiental cijferreeksen maken, in de vorm van :

15	29	56	108	208	...
----	----	----	-----	-----	-----

Welk getal moet op de puntjes komen?

15	29	56	108	208	...
13	-21	34	-55	89	...

Welk getal moet op de puntjes komen?

52	56	48	64	31	...
1	3	7	11	13	...

Even kort: hoe zat het ook alweer?



Westerse maatschappij



Nee! Of Nee?

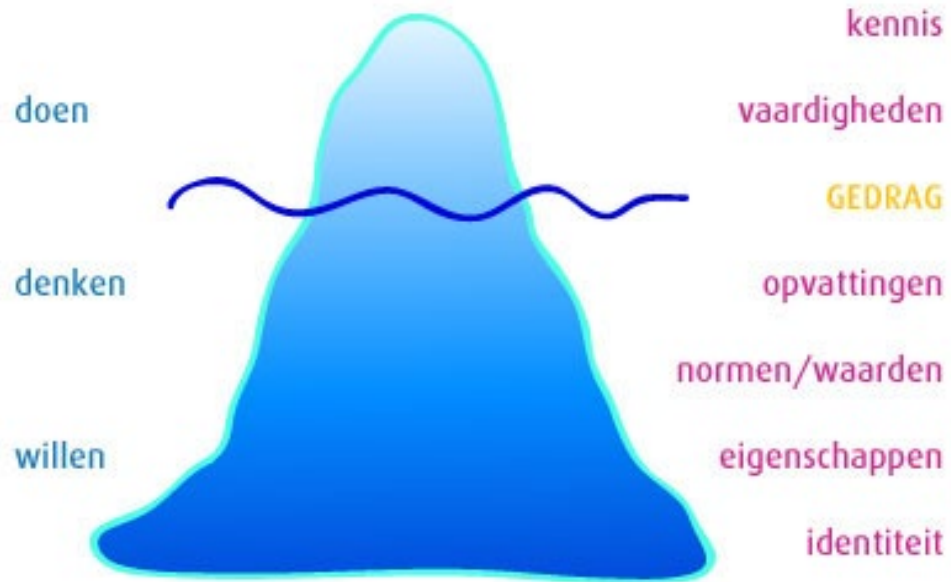


Kinderen willen:

- Zich veilig voelen
- Erbij horen
- Invloed kunnen uitoefenen in de groep
- Een mate van persoonlijk contact hebben

Leren kan pas optimaal plaatsvinden wanneer het veilig is!

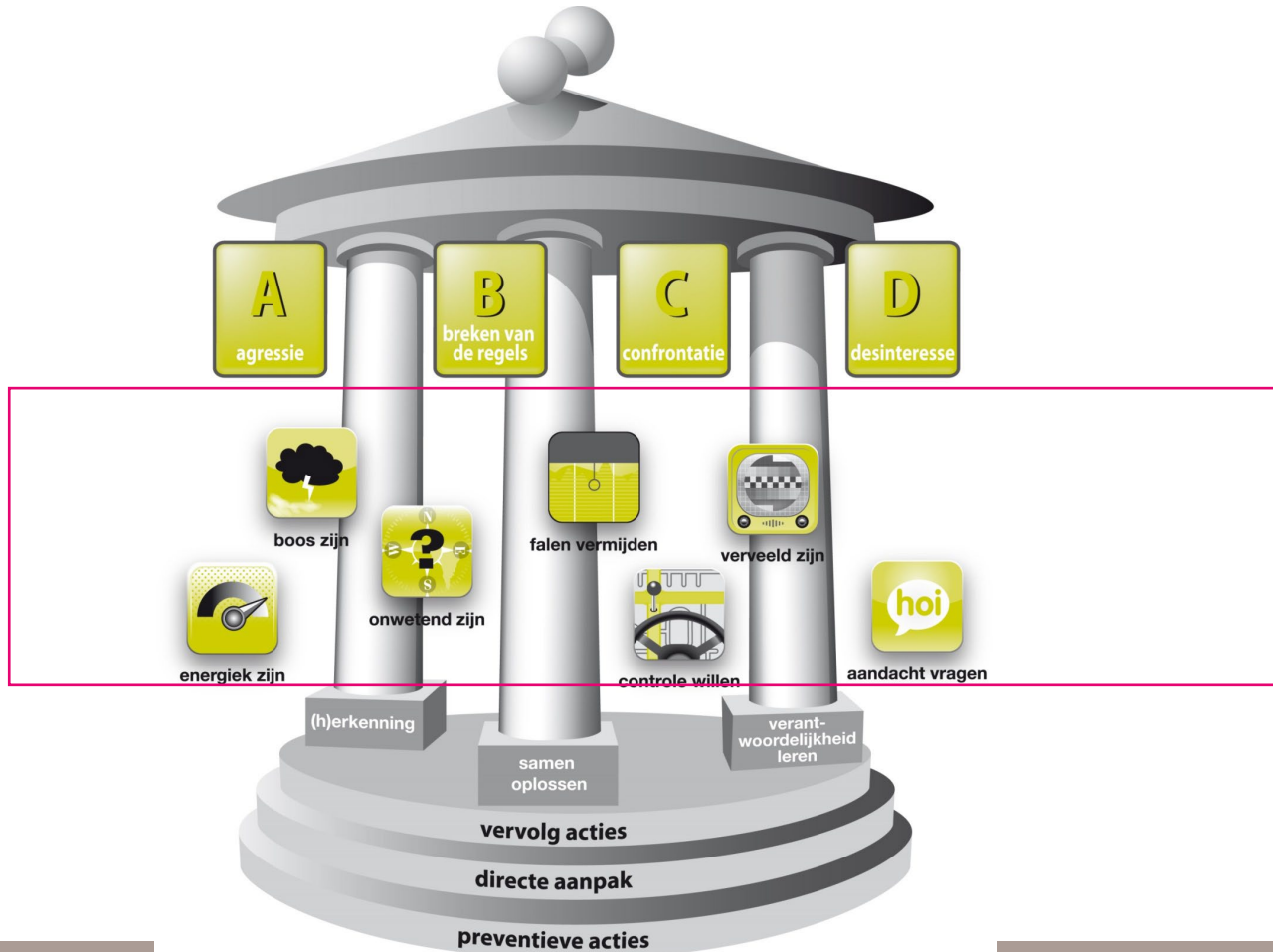
De ijsberg



Onderscheid in regels en routines

Wissel uit: wat is volgens jullie het verschil tussen regels en routines?

>De richtlijn: zo min mogelijk regels en zo veel mogelijk routines!



Positie

- Aandacht vragen
- Falen vermijden
- Boos zijn
- Controle willen
- Energiek zijn
- Verveeld zijn
- Onwetend zijn



Behoefte

Voelen dat anderen om je geven

Je succesvol voelen

Ongenoegen uit willen drukken

Behoefte aan invloed

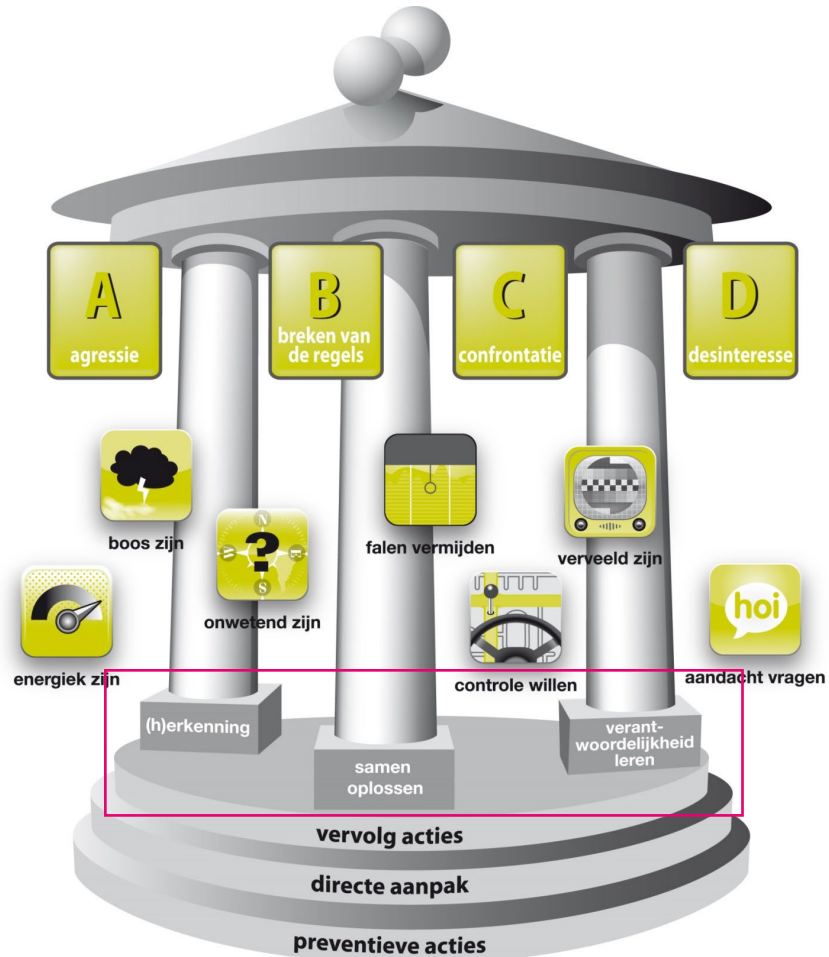
Bewegen, aanraken, expressief zijn

Gemotiveerd, gestimuleerd zijn

Weten hoe het er aan toe gaat

Kenmerken in beeld brengen

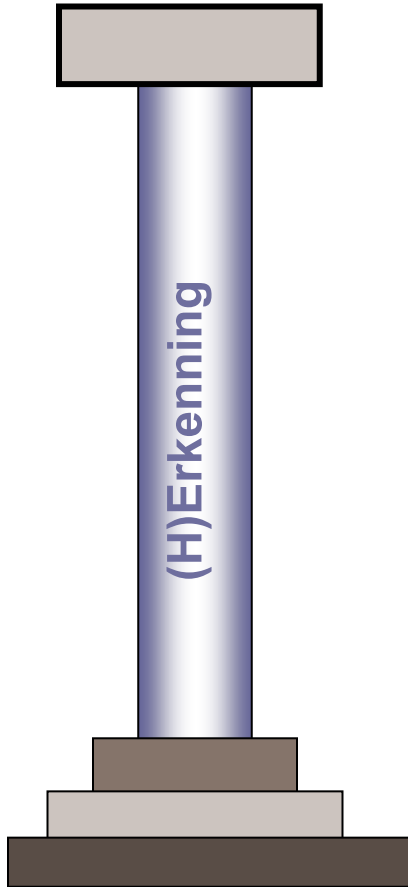
Falen vermijden	Aandacht vragen
Welk waarneembaar gedrag zie ik?	Welk waarneembaar gedrag zie ik?
Welke onvervulde behoefte zit hieronder?	Welke onvervulde behoefte zit hieronder?
Instinctieve reactie van de leraar:	Instinctieve reactie van de leraar:



Geheugensystemen

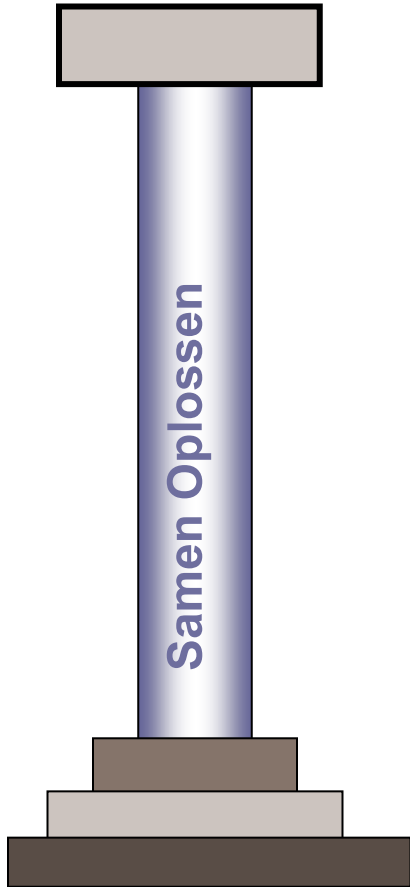
- Episodisch geheugen
- Semantisch geheugen
- Procedureel geheugen





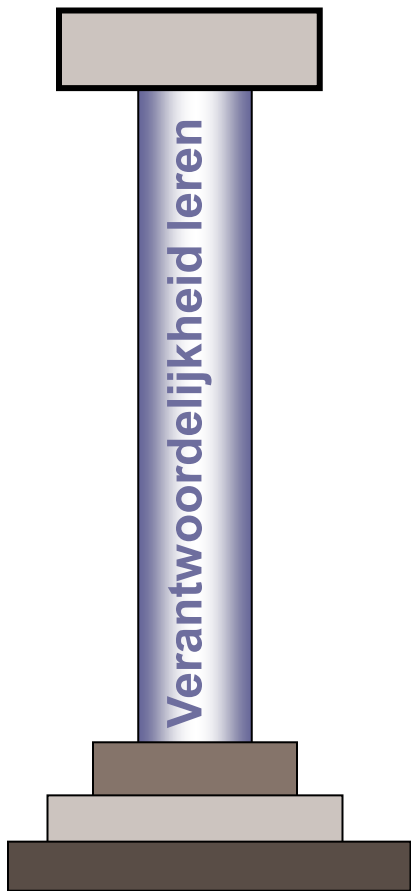
Begrijp ik waarom hij zich zo gedraagt?

- Leerling voelt zich geaccepteerd
- Relatie gebaseerd op samenwerking
- Minder behoefte de orde te verstoren



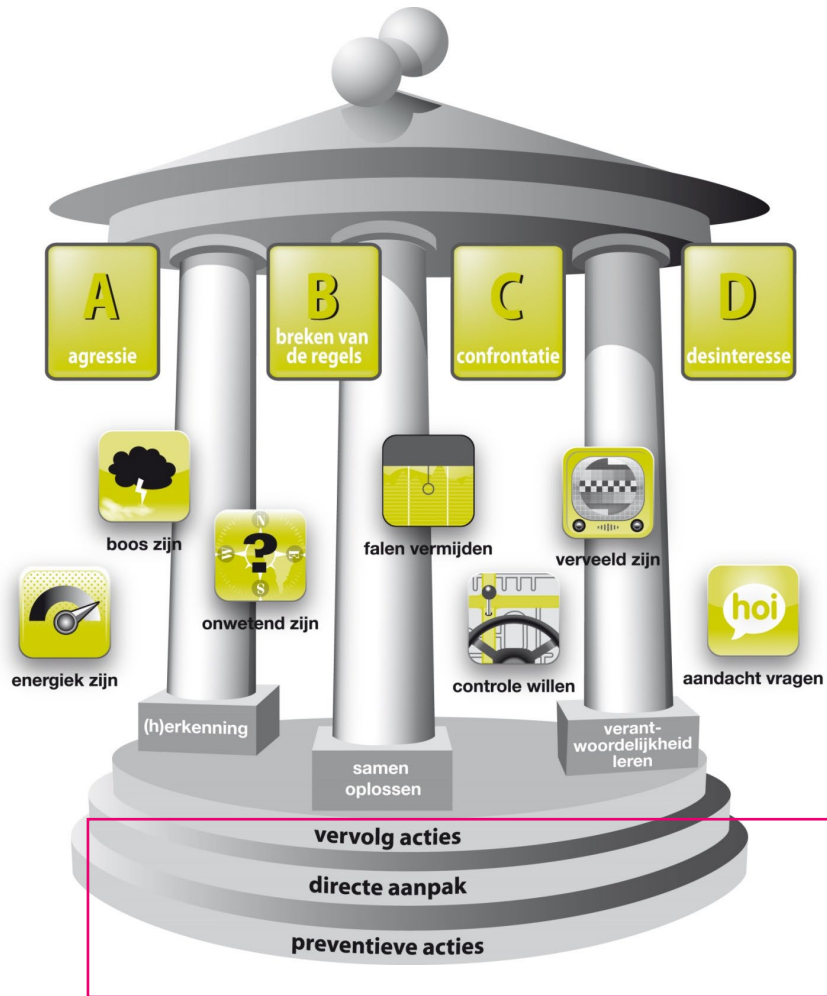
Heb ik de leerling
betrokken bij het vinden
van een oplossing?

- leerling kan zich identificeren met de oplossing
- Is meer geneigd zich er aan te houden
- Voelt zich betrokken



Zal de leerling zich door deze actie meer verantwoordelijk gaan gedragen?

- Effect op de lange termijn
- Voorkomen van verstoring gedrag in de toekomst
- Verwerven van levensvaardigheden



Geef er één, krijg er één

- We geven elkaar goede tips preventief om te gaan met ‘aandacht vragen’ & ‘falen vermijden’
- Denktijd: noteren eigen ideeën
- Op teken opstaan en rondlopen
- Matchen, elkaar één idee geven, op je blad noteren
- Probeer zoveel mogelijk mensen te spreken

Geef Eén



A large, vertical, rounded rectangular area with a light gray background and a thin brown border. It is positioned to the right of the pink columns and below the illustration of the children.

Tot slot...

- Om over na te denken... wanneer betrek je ouders in het proces?
- Wat wil je het kind eigenlijk zelf leren als het gaat om 'falen vermijden' & 'aandacht vragen'?

Tot
ziens
& veel
succes



Locatie Den Haag
Burg. Patijnlaan 19
2585 BE Den Haag

www.bazaltgroep.nl | info@bazaltgroep.nl



website



webshop