

Definitie basis-, extra- en speciale ondersteuning

Samenwerkingsverband PPO regio Leiden

In ons OSP 22-26 staat het volgende (p.15-16):

‘Alle scholen in ons samenwerkingsverband hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin is opgenomen wat scholen in de basisondersteuning op hun school aan begeleiding bieden om te zorgen dat de kinderen in de school tot voldoende ontwikkelen en leren komen. Ons samenwerkingsverband kent afspraken over deze basisondersteuning die in elk geval wordt aangeboden. Als er landelijke afspraken zijn over deze basis- en extra ondersteuning dan verhouden we ons daartoe.

Scholen kunnen zaken aan de afspraken over basisondersteuning toevoegen, rekening houdend met hun populatie. Over deze basisondersteuning wordt op bestuursniveau verantwoording afgelegd zodanig dat we leren van en met elkaar.

Extra ondersteuning wordt aangewend als de basisondersteuning onvoldoende leidt tot passend ontwikkelen en leren. Met de extra ondersteuning hangt altijd samen dat er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld voor een kind’

Een helder begrippenkader is ondersteunend aan de uitvoering van het bovenstaande. Daarbij kiezen we voor een extra term: ‘speciale ondersteuning’. Hiervan is sprake als een kind naar het S(B)O gaat.

	Uitvoer	Bekostiging	Aanvraag via
Speciale ondersteuning	SO, SBO-scholen op basis van OPP	Rechtstreeks via DUO uit de begroting van het SWV, eventueel tijdelijk arrangement uit de begroting van het SWV	TLC
Extra ondersteuning	Schoolbestuur, scholen en OS SWV op basis van OPP	Lumpsum bestuur. Bedrag per leerling, eventueel een tijdelijk arrangement vanuit de begroting van het SWV of expertise SBO	OT
Basisondersteuning	Schoolbestuur, scholen en OS SWV	Lumpsum bestuur en bedrag per leerling uit de begroting van het SWV	
Basiskwaliteit	Schoolbestuur en scholen	Lumpsum	

Basiskwaliteit:

Toelichting: Uitvoering van goed onderwijs, differentiatie en ondersteuning binnen de eigen school en de eigen klas op basis van de normen die de inspectie stelt ten aanzien van de basiskwaliteit en eventuele aanvullende ambities vanuit de school of het schoolbestuur.

Bekostiging: De bekostiging valt binnen de lumpsum, die de schoolbesturen ontvangen.

Uitvoer en verantwoording: Het schoolbestuur en de school zijn verantwoordelijk voor de uitvoer en verantwoording aan de onderwijsinspectie.

Basisondersteuning:

Toelichting: Binnen PPO zijn in het OSP 22-26 afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school in elk geval geboden wordt. Met deze afspraken kunnen we passend onderwijs zoveel mogelijk in de reguliere scholen vormgeven.

Elke school kan op basis van de eigen populatie en demografische ligging van de school zaken toevoegen aan de basisondersteuning die helpend zijn voor een zo passend mogelijk aanbod in de school en in de wijk.

In het SOP of in de schoolgids kan een verwijzing opgenomen worden naar de afspraken over de basisondersteuning in ons samenwerkingsverband. Ze staan [hier op onze website](#). Vanaf 2024 is het SOP niet meer verplicht en kan in de schoolgids volstaan worden met de beschrijving van de basisondersteuning. POS kan hierbij een goed middel zijn.

Binnen de basisondersteuning zijn onderwijspecialisten van PPO beschikbaar om met de ib-er van elke school te spreken. Zij zijn goed onderlegd in het handelingsgericht werken.

Er zijn reguliere gesprekken en Ondersteuningsteam gesprekken (OT). Van een OT wordt altijd een verslag gemaakt dat in elk geval met ouders wordt gedeeld. Advies is van reguliere gesprekken met ouders ook een kort verslag te maken en dat met ouders te delen.

Bekostiging: Voor de bekostiging maakt de school eigen keuzes vanuit lumpsum en vanuit de middelen die voor de basisondersteuning per leerling vanuit het samenwerkingsverband worden toegekend aan elke school. Daarnaast is er vanuit de begroting van het samenwerkingsverband voor elke school een onderwijspecialist beschikbaar.

Uitvoer en verantwoording: Het schoolbestuur en de school zijn verantwoordelijk voor de uitvoer en het nakomen van de afspraken over de basisondersteuning en de verantwoording van de middelen. De directeur-bestuurder van PPO moet zich over het zicht op deze basisondersteuning verantwoorden bij de onderwijsinspectie en de RvT van PPO. Ze vraagt om die reden een verantwoording van de middelen uit en gaat jaarlijks in gesprek met de bestuurders over de basisondersteuning. Dit kan gaan aan de hand van bepaalde thema's passend bij landelijke trends en het A3 jaarplan.

Extra ondersteuning:

Toelichting: Soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan wat binnen de basisondersteuning van de school mogelijk is. Binnen ons samenwerkingsverband zijn er op dat moment meerdere vormen van extra ondersteuning.

- Tot 2023-2024 is er ondersteuning door een ambulante begeleider van de AED. Zij nemen kennis en kunde mee vanuit cluster 3 en 4. Zij vormen samen de onderwijspecialist een expertteam ter ondersteuning van de ib-er. In sommige expertteams sluit ook een ambulante begeleider van cluster 2 aan.
- Er is ondersteuning vanuit expertise van het SBO.
- Er is ondersteuning die de school zelf inschakelt.
- Er is de optie voor een arrangement. Hiermee krijgt de school geld om individuele begeleiding voor een leerling en/of leerkracht te financieren. Een arrangement is tijdelijk van aard en wordt nagenoeg altijd vanuit co-financiering met het bestuur uitgegeven.

Toelichting: Betrekken van ambulante begeleiding wordt besproken met de onderwijspecialist. Dat geldt ook voor het aanvragen van een arrangement. De onderwijspecialist is ook betrokken bij de keuze voor expertise van het SBO. Keuzes in de extra ondersteuning worden zoveel mogelijk met ouders gemaakt en altijd met hen gedeeld. Een kort verslag van deze keuzes wordt opgenomen in leerling dossier op school of in het groeidocument.

Als er in de extra ondersteuning besloten wordt tot het afwijken van de reguliere leerlijn in cognitie of gedrag, moet er een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) geschreven worden.

Bekostiging: Met de AED is tot en met schooljaar 2023-2024 een collectief contract afgesproken op basis van solidariteit. Er is een budget per kring. Als de ene school iets meer gebruikt dan de andere wordt dat uitgemiddeld.

Voor de expertise vanuit het SBO stelt het samenwerkingsverband budget beschikbaar voor de duur van het OSP 22-26 plus twee jaar. Het SBO bepaalt wanneer er plek is en communiceert dit actief met de onderwijspecialisten van PPO. Zij zorgen dat deze informatie naar de scholen komt.

De bedragen voor arrangementen zijn afhankelijk van de aanvraag met daarin omschreven de benodigde ondersteuning. De arrangementencommissie (AC) bepaalt of een arrangement kan worden uitgegeven.

Experts die de school zelf inroept betalen scholen vanuit eigen budget.

Uitvoer en verantwoording:

Als de leerling nog op de reguliere school zit is de reguliere school met haar bestuur eindverantwoordelijk voor dit proces. Ook voor het opstellen van het OPP en het registreren daarvan in het ROD van de inspectie is dit het geval. PPO en AED professionals zijn vanuit hun eigen organisatie verantwoordelijk zo goed mogelijk mee te denken en te ondersteunen.

Als het kind wordt in geschreven op het S(B)O wordt die betreffende school verantwoordelijk. De directeur-bestuurder en de teamleider van PPO voeren met de AED en het S(B)O gesprekken om zicht te houden op de extra ondersteuning. De teamleider neemt daarvoor input mee van de onderwijsspecialisten. De Arrangementencommissie (AC) vraagt scholen het arrangement te evalueren. De AC voert een analyse uit over de evaluaties. De directeur-bestuurder van PPO legt verantwoording af in alle statutaire geledingen en bij de onderwijsinspectie en neemt daarbij de genoemde evaluaties op hoofdlijnen mee.

Specialistische ondersteuning:

Toelichting: Wanneer ook de extra ondersteuning niet toereikend is kan specialistische ondersteuning worden ingezet. Dat kan verschillende ondersteuning zijn:

- De toekenning van een toelatingsverklaring (TLV) voor het SBO en SO. Dit gaat via de toelaatbaarheidscommissie (TLC).
- Onderwijszorg-arrangementen (OZA) worden verschillend toegekend: soms via een zorgindicatie, soms via de AC, soms zijn op HR niveau afspraken gemaakt en heeft de OZA eigen procedures. Voor onderwijszorgsettings kennen we verschillend aanbod:
 - o Orion voor kinderen en ouders die hulp en ondersteuning nodig hebben
 - o Curium voor kinderen met vraagstukken in DSM.
 - o De Sloep observatievoorziening voor kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag
 - o De kleine Pont observatievoorziening voor jonge kinderen met lage capaciteiten
 - o Over de Grenzen voor hoogbegaafde kinderen, die gestrand zijn of dreigen te stranden in het reguliere onderwijs.
 - o Het Palet is observatievoorziening voor 4-7 jarigen, gericht op kinderen waar onvoldoende helder is wat zij nodig hebben om goed onderwijs te kunnen volgen.

Voor de aanvraag van specialistische ondersteuning moet de school het Groeidocument met daarin een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) aanleveren.

Bekostiging: De bekostiging loopt direct via het rijk als het gaat om de toelating op het S(B)O. Als het gaat om onderwijszorg-arrangementen worden met de samenwerkingsverbanden op Holland Rijnland niveau eenduidige afspraken gemaakt over aanvulling op de rijksbekostiging.

Uitvoer en verantwoording: De S(B)O scholen verantwoorden zichzelf bij de onderwijsinspectie. De directeur-bestuurder (db) van PPO moet zich bij de onderwijsinspectie verantwoorden over hoe zicht wordt gehouden op de kwaliteit van het aanbod in deze scholen in relatie tot het dekkend netwerk.

In het jaarverslag legt de db verantwoording af over de doelmatige besteding van toegekende middelen. Naast deze verantwoording vinden gesprekken plaats in de SO-kring en worden bestuursgesprekken gevoerd rondom de specialistische voorzieningen gericht op verschillende doelmatige thema's.