

# ***BELANGRIJK! Berichtgeving over de begeleiding van leesproblemen en dyslexie na thuisonderwijs Voorjaar 2021***

Na een tweede periode van thuisonderwijs is het onderwijs de afgelopen week weer opgestart. De verwachting is dat tot de zomervakantie fysiek onderwijs op school en (een vorm van) thuisonderwijs moeten worden geboden. Bijvoorbeeld omdat de klas in tweeën is gesplitst of vanwege een quarantainemaatregel. Hybride onderwijs is dus de uitdaging voor de komende periode.

De achterliggende periode heeft vaak invloed gehad op de dyslexie-trajecten waar uw leerlingen in zaten. Dat kan zijn op de geboden begeleiding en op de afgenomen toetsen.

Het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie heeft weer centrale berichtgeving opgesteld over de begeleiding van leerlingen met leesproblemen en dyslexie in de corona-periode. De informatie omvat onder andere richtlijnen en adviezen voor de verantwoorde invulling van toetsing, begeleiding en ondersteuning van deze leerlingen in voorjaar 2021.

De informatie is geplaatst op het digitale platform Dyslexie Centraal via <https://www.dyslexiecentraal.nl/actueel/nieuwsarchief/informatie-rondom-corona-maatregelen>. De informatie is ook meegestuurd met deze nieuwsbrief als printbaar document in pdf.

De scenario’s die hierin beschreven staan zijn handig om te bepalen wat voor uw leerling de volgende stap moet zijn. Wanneer u nog vragen heeft over deze berichtgeving kunt u contact opnemen via [info@leerkracht.nu](mailto:info@leerkracht.nu) met de werkgroep.

# ***Vanuit de Werkgroep EED-zorg Holland Rijnland***

De werkgroep EED-zorg Holland Rijnland bestaat uit vertegenwoordigers van de TWO Jeugdhulp Holland Rijnland, de samenwerkingsverbanden Rijnstreek, Duin- en Bollenstreek, Leiden en Berséba en de zorgaanbieders, aangevuld met externe deskundigen. Samen monitoren zij het proces en de kwaliteit van de EED-zorg in onze regio, in samenwerking met de betrokken aanbieders. Deze nieuwsbrief voor het onderwijsveld informeert u over de volgende onderwerpen:

* **Berichtgeving begeleiding in coronaperiode voorjaar 2021**
* Handige sites en documenten
* Terugblik activiteiten 1e helft van het schooljaar
* Handreiking meertaligheid
* Handelingsplan dat aansluit bij leerlingdossier t.b.v. vergoede zorg
* Zicht op zorg voor leerlingen met lees-/spellingproblemen, dyslexie en EED

# ***Link naar documenten regio Holland Rijnland***

* [Samenwerking bij EED](https://www.swv-db.nl/bestanden/520482/Handreiking-Samenwerken-bij-ernstige-enkelvoudige-dyslexie.pdf)
* [Regionaal beleidsdocument](https://www.swv-db.nl/bestanden/520481/Concretisering-Holland-Rijnland-EED-zorg--20-21.pdf)
* [Leidraad vergoedingsregeling EED](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/leidraad-vergoedingsregeling-dyslexie-van-onderwijs-naar-zorg)
* [Handreiking ondersteuningsniv. 2 en 3](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/handreiking-voor-invulling-van-ondersteuningsniveau-2-en-3-bij-een-vermoeden-van)
* [Infographic ondersteuningsniveaus](https://dyslexiecentraal.nl/sites/default/files/media/document/2020-06/Infographic%20Ondersteuningsniveaus%20juni2020.pdf)
* [Handelingsplan bij leerlingdossier](https://www.nkd.nl/app/uploads/2021/02/2021_Format-handelingsplan-technisch-lezen-en-spellen-ON3_def.pdf)
* [Leerlingdossier 4.0.](https://www.nkd.nl/app/uploads/2020/01/Leerlingdossier-dyslexie-versie-4.0.pdf)

## ***Werkgroep EED-zorg Holland Rijnland***

*De werkgroep EED-zorg Holland Rijnland bestaat uit vertegenwoordigers van de TWO Jeugdhulp Holland Rijnland (Cecile de Munk), de samenwerkings-verbanden Rijnstreek (Linda Bras), Duin- en Bollenstreek (Dick Hattenberg), Leiden (Jeanette Hogervorst / Karin van Damme) en Berséba (Ton Schalk) en zorgaanbieders (Dorothé Kappenburg) aangevuld met externe deskundigen (Remco Reij en Jolanda Roelfsema).*

*Nieuwsbrief EED-zorg Holland Rijnland – februari 2021*

## ***Nieuwsbrief Ernstige, Enkelvoudige Dyslexiezorg in de regio Holland Rijnland***



# Terugblik activiteiten rondom EED

## Beleidsdocumenten en jaarplan

Aan het einde van het vorige cursusjaar zijn de beleidsdocumenten geactualiseerd. Deze zijn naar alle intern begeleiders gestuurd en op de websites van de betrokken partijen vermeld. U vindt ze bij de lijst documenten op de vorige pagina.

## Informatiebijeenkomst voor ib’ers

In september hebben we het jaarplan afgetrapt met de jaarlijkse informatiebijeenkomst voor ib’ers. Dit jaar, door de coronamaatregelen, drie keer op één dag en in het Holiday Inn in Leiden. Ieder dagdeel startte met een sessie voor startende ib’ers over de werkwijze in de regio Holland Rijnland. Daarna vervolgden we met een verdiepingsbijeenkomst met – naast de actuele ontwikkelingen - als thema’s ‘EED-zorg na het thuisonderwijs’ en ‘EED en hoogbegaafd’. Deze splitsing is dusdanig goed bevallen dat we dit volgend jaar weer zo zullen gaan doen. Mocht u de presentatie nog willen bekijken, dan kunt u die opvragen via [info@leerkracht.nu](mailto:info@leerkracht.nu).

## Aanbiedersbijeenkomst

In oktober was het tijd voor de aanbiedersbijeenkomst. Voor het werken in de keten van onderwijs en zorg is een goede afstemming tussen alle partijen van belang. We hebben met elkaar gesproken over het effect op de vergoede zorg van de coronamaatregelen, de inzet van aanbieders bij subsidietrajecten om de gevolgen van het thuisonderwijs te beperken, zichtbare good practice op scholen en het zoeken naar innovatieve behandelvormen. Inmiddels zijn de aanbieders ook vertegenwoordigd in de werkgroep EED-zorg Holland Rijnland in de persoon van Dorothé Kappenburg. We heten haar van harte welkom.

## Digitale leerkrachtbijeenkomsten

In oktober en november hebben we de leerkrachtbijeenkomsten georganiseerd. Vanwege de coronamaatregelen geheel digitaal. Er was een bijeenkomst voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Iedere bijeenkomst bestond uit twee informatieve films (algemene inleiding die voor iedereen hetzelfde was en een bouwspecifieke film) over lees-/spellingproblemen en dyslexie. De nadruk lag daarbij op het handelen van de leerkracht op ondersteuningsniveau 2 en 3 voor de betreffende doelgroep. Daarna was er voor iedere bouw een interactieve zoom-sessie. Mocht u niet in de gelegenheid zijn geweest om deel te nemen, dan kunt u nog wel de informatieve filmpjes opvragen via [info@leerkracht.nu](mailto:info@leerkracht.nu).

# Handreiking meertaligheid

In één van onze ib-bijeenkomsten uit het verleden hebben we het onderwerp ‘meertaligheid en dyslexie’ al eens aan de orde gesteld. Nu is er een nieuwe [handreiking](https://www.nkd.nl/app/uploads/2021/02/Handreiking-Meertaligheid.pdf) die leerkrachten helpt om mogelijke dyslexie bij meertalige kinderen (het gaat daarbij om leerlingen met een migratieachtergrond die in Nederland onderwijs volgen, dus niet om ‘nieuwkomers’) te kunnen signaleren. Aanleiding voor deze handreiking was de bevinding dat kinderen met een migratieachtergrond in verhouding veel minder vaak worden aangemeld voor zorg in verband met (een vermoeden van) ernstige dyslexie dan kinderen zonder migratieachtergrond, met een ongewenste sociale ongelijkheid in zorggebruik tot gevolg.

# ***Handelingsplan t.b.v. EED***

In het kader van het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie voor het onderwijs is het Format handelingsplan technisch lezen en spellen ON 3 ontwikkeld. Dit format sluit aan bij de Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 die in onze regio gebruikt wordt. Wanneer bij een leerling intensieve begeleiding wordt ingezet op ondersteuningsniveau 3 dan kan dit worden vastgelegd in een handelingsplan. Samen met de resultaten en eventuele aanpassingen in de begeleiding, kan dit format worden gebruikt zodat delen van het Leerlingdossier Dyslexie mogen leeg worden gelaten. Het format is [hier](https://www.nkd.nl/app/uploads/2021/02/2021_Format-handelingsplan-technisch-lezen-en-spellen-ON3_def.pdf) te vinden en is toegevoegd als bijlage.



# ***Zicht op zorg aan leerlingen met lees-/spellingproblemen, dyslexie en EED***

Binnen de regio Holland Rijnland werken onderwijs, zorg en gemeenten samen aan goede dyslexiezorg. De doelgroep die we voor ogen hebben bestaat uit:

* Leerlingen met lees-/spellingproblemen (geen diagnose, wel hulp binnen onderwijs)
* Leerlingen met dyslexie (wel diagnose\*, hulp binnen onderwijs, geen vergoede behandeling)
* Leerlingen met ernstige, enkelvoudige dyslexie (vergoede diagnose en behandeling)

\*In sommige gevallen kan dit via de vergoede zorg, waarbij de leerling wel wordt aangemeld en ook een diagnose krijgt, maar niet de diagnose EED, waardoor de leerling niet in aanmerking komt voor de vergoede behandeling. In andere gevallen wordt de diagnose bekostigd door de school en/of de ouders.

Naast de vergoede behandeling is dus ook de ondersteuning binnen passend onderwijs van belang. Door de eerder gevoerde interviews met scholen en gesprekken met de besturen hebben we daar enig zicht op, maar een totaalbeeld van de stand van zaken van de basisondersteuning ontbreekt. Terwijl we weten dat er mooie dingen gebeuren.

Om een compleet beeld van de stand van zaken van de gehele ‘Ketenzorg dyslexie Holland Rijnland’ te krijgen voeren we dit kalenderjaar de volgende stappen uit:

## Monitor EED

Nu het kalenderjaar 2020 is afgerond, is het tijd voor de tweejaarlijkse monitor EED-zorg Holland Rijnland. Deze monitor geeft inzicht in het aantal leerlingen dat aangemeld, gediagnosticeerd en behandeld wordt. We doen dit sinds 2015, sinds de vergoedingsregeling onder de wet op de jeugdhulp valt. In de komende periode (maart/april) zullen de gegevens van 2019 en 2020 worden uitgevraagd via de aanbieders. De monitor zal dan worden geanalyseerd en de resultaten zullen met alle betrokken partijen worden gedeeld in mei 2021.

## Uitvraag aantal leerlingen met dyslexieverklaring buiten vergoedingsregeling

Aanvullend op de monitorgegevens vragen we ook altijd de aantallen leerlingen op die een diagnose dyslexie hebben verkregen buiten de vergoede zorg om, op kosten van school en/of de ouders. U krijgt hier in februari een online vragenlijst via uw samenwerkingsverband over. Het is van belang dat alle scholen deze gegevens aanleveren.

## Inventarisatie ‘Good Practice’

Iedereen weet dat goede dyslexiezorg begint met goed lees-/spellingonderwijs op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 (zie infographic, link op de eerste pagina). Goed onderwijs en effectieve interventies zorgen voor minder lees-/spellinguitval. Vanuit het aanbiedersoverleg weten we dat er verschillende scholen dit heel effectief vorm geven en dat er ook scholen zijn die met behulp van de subsidieregeling mooie dingen doen om lees-/spellinguitval te voorkomen na de eerste lockdown. Of dat de scholen dit heel goed hebben aangepakt in het afstandsonderwijs, waar we nu voor de tweede keer mee te maken krijgen. We willen deze voorbeelden van good practice graag in kaart brengen en deze voor het voetlicht brengen van alle scholen ter inspiratie en als voorbeeld. In februari, gelijktijdig met de uitvraag van de leerlingen met een dyslexieverklaring buiten de vergoedingsregeling om, ontvangt u een vragenlijst. Werkt u op een school waar het leesonderwijs en de dyslexiezorg zeer effectief is gebleken of kent u zo’n school? Dan horen we dat graag! U kunt dit aangeven op de vragenlijst of zich nu alvast aanmelden via [info@leerkracht.nu](mailto:info@leerkracht.nu). Bescheidenheid is een groot goed, maar kennis delen zeker ook!