Fasenmodel onderwijszorg-continuüm Holland Rijnland

Fase 6	Fase 5	Fase 4	Fase 3	Fase 2 - 1
Onderwijs met basis- en extra ondersteuning	**Onderwijs met gespecialiseerde ondersteuning**	**Onderwijs-zorgarrangement (OZA)**	**Zorg-onderwijsarrangement (ZOA)**	**Zorg**
Jeugdige is in staat tot	**Jeugdige is in staat tot**	**Jeugdige is in staat tot**	**Jeugdige is in staat tot**	**Jeugdige is in staat tot**
Deelname onderwijs in grote groep (vanaf 20 personen)	Deelname onderwijs in grotere groep (vanaf 12 personen)	(Gedeeltelijke) deelname aan onderwijs op school in middelgrote groep (circa 5 tot 12 personen). Behoeften op meerdere domeinen. Rekening houdend met belastbaarheid en ontwikkeltempo.	Cognitief leren in kleine groep (tot circa 5 personen), vanuit zorgsetting. Jeugdige heeft vooral zorg nodig en volgt (tijdelijk) geen onderwijs op school. Onderwijs is leerlingvolgend traject. Er is zicht op ingroei/deelname onderwijs (binnen 1-2 jaar).	Cognitief leren in 1-op-1 situatie binnen zorgsetting (leerrecht) of fysiek of psychisch niet belastbaar tot cognitief leren. Er is (nog) geen zicht op ingroei/deelname onderwijs.
Regulier onderwijs	**Gespecialiseerd onderwijs of onderwijs-arrangement binnen het regulier onderwijs**	**OZA: (tijdelijk) integraal arrangement onderwijs met zorg op schoollocatie**	**ZOA: (tijdelijk) integraal arrangement van zorg met onderwijs**	**Zorg: ontwikkelen binnen een zorglocatie**
Onderwijs evt. met preventieve, laagdrempelige (opvoedkundige) ondersteuning of (jeugd)hulp als aanvulling op de onderwijs-ondersteuning vanuit een OPP.	Onderwijs evt. met beschikbaarheid collectieve inzet Jeugdhulp op School (JOS) of inzet van jeugdhulp via verwijzing. Er is altijd sprake van een OPP.	Tijdelijk maatwerkaanbod vanuit onderwijs en zorg via OPP. Bij voorkeur collectief in een speciale setting binnen het regulier of gespecialiseerd onderwijs of opdc.	Zorg met enkele uren aanvullende onderwijs(ondersteuning) via maatwerkaanbod op de zorglocatie, in samenwerking met school ***** (Op beperkt aantal locaties groepsaanbod).	Zorg ondersteunt bij de ontwikkeling en dagelijks functioneren van de jeugdige
Doel: blijven leren binnen regulier onderwijs.	Doel: blijven leren in gespecialiseerde onderwijssetting of doorgroei naar regulier onderwijs.	Doel: opbouw naar fase 5 of 6 Duur: in principe 2 jaar	Doel en duur: Terugleiden naar fase 4 of hoger binnen 1-2 jaar? *Ja: OPP + opbouwprogramma naar onderwijs op school* *Nee: fase 2-1 met zorgplan.*	Doel en duur: Opbouw naar fase 3 of hoger binnen een jaar? *Ja: opbouw naar onderwijs* *Nee: route vrijstelling.*
Onderwijsaanbod	**Onderwijsaanbod**	**Onderwijs- en ontwikkelaanbod**	**Ontwikkelingsgericht aanbod met onderwijs**	**Ontwikkelingsgericht aanbod**
Onderwijs op school (kwalificatie), socialisatie in een groep en persoonsvorming.	Onderwijs op school (kwalificatie), socialisatie in een groep en persoonsvorming.	Onderwijs- en ontwikkeldoelen zijn leidend, gericht op: a. Emotieregulatie b. Zelfredzaamheid c. Sociale vaardigheden d. Schoolse vaardigheden e. Onderwijs; (maatwerk)	Onderwijs- en ontwikkeldoelen zijn leidend, gericht op: a. Emotieregulatie b. Zelfredzaamheid c. Sociale vaardigheden d. Schoolse vaardigheden e. Onderwijs; (maatwerk)	Ontwikkeldoelen zijn leidend, gericht op: a. Emotieregulatie b. Zelfredzaamheid c. Onderwijsvaardigheden d. Sociale vaardigheden e. Educatie (leerrecht)
Verantwoordelijkheid	**Verantwoordelijkheid**	**Verantwoordelijkheid**	**Verantwoordelijkheid**	**Verantwoordelijkheid**
School en zo nodig m.b.v. preventief aanbod of jeugdhulp via verwijzing.	School en zo nodig m.b.v. inzet jeugdhulp (op school)	School en jeugdhulp voor a t/m d School voor e	Zorglocatie voor a Zorglocatie en school voor b, c en d School van inschrijving voor e *****	Gemeente/jeugdhulpaanbieder Indien jeugdige hiertoe in staat is: 1-op-1 educatie vanuit zorg (met desgewenst aanleveren leerstof/expertise door onderwijs, leerrecht).
Toegang via school. Jeugdhulp via verwijzing. Regie plan bij school.	Toegang via school en Swv. Regie plan bij school. Aanvullende inzet op JOS loopt via verwijzing.	Toegang via Swv en jeugdteam (via integraal arrangeren). Gezamenlijke regie plan en bekostiging.	Toegang via Jeugdteam en Swv (via integraal arrangeren). Regie plan bij zorg in afstemming met het onderwijs.	Toegang via Jeugdteam of via indicatie WLZ. Regie plan bij zorg.

100% Onderwijs — 0%

0% — Zorg — 100%

Via integraal arrangeren, gericht op het te bereiken ontwikkelperspectief (OPP)

Zorgplan

Onderwijs volgens huidige wettelijke definitie
- Gekwalificeerde leerkracht
- In groepsverband (minimaal 4 kinderen)
- 23 uur per week
- Normen en uitstroomprofielen
- Bij extra ondersteuning: Ontwikkelings Perspectief Plan verplicht (OPP)

Er wordt (o.b.v. WEC, variawet cat. a of experimentregeling) afgeweken van de huidige wettelijke onderwijskaders voor ingeschreven leerlingen (zoals minimum onderwijstijd, inhoud, locatie). Ingroeiplan vereist.

*** Staat het kind ingeschreven bij een school**

Ja? tijdelijk onderwijs (o.b.v. toestemming variawet) en evt. opbouw naar school, gefinancierd vanuit onderwijsmiddelen (ingroeiplan). Schoolbestuur blijft verantwoordelijk

Nee?
Is er zicht op onderwijsdeelname?
•Ja: toeleiding naar school, gefinancierd vanuit zorgmiddelen
•Nee: tegemoetkomen aan ontwikkelbehoefte, gefinancierd vanuit zorgmiddelen

Periodiek overleg RBL-Swv-Zorglocatie bij aflopende vrijstellingen, zicht op perspectief onderwijs.

Het fasenmodel is een richtlijn voor de communicatie en het inrichten van het onderwijs-zorgcontinuüm in Holland Rijnland. Het model beschrijft de overlappende samenwerking om een ononderbroken ontwikkelingslijn voor elke jeugdige te organiseren. Hoewel het model fasen onderscheidt, verloopt het proces in de praktijk vaak grillig, waarbij jongeren fasen kunnen overslaan. Daarbij is er extra aandacht nodig voor de overgangen tussen de fasen. Het fasenmodel wordt geëvalueerd en bijgesteld in de regionale werkgroep onderwijs-jeugd.

Specificatie educatie binnen een zorglocatie (fase 1-2)

Niveau	Ontwikkelperspectief op onderwijs jeugdige	Jeugdige is in staat tot	Ontwikkelingsgericht aanbod	Verantwoordelijkheid	Hoe en door wie wordt onderwijs/leeraanbod georganiseerd?	Wat gebeurt er met de schoolinschrijving en TLV?
1	Ingroei/deelname (gespecialiseerd) onderwijs of onderwijs-zorgarrangement (binnen 1-2 jaar).	Ontwikkelen binnen een dagbestedingslocatie. Volgen (maatwerkaanbod) onderwijsactiviteiten, via groepsactiviteit, > 4 personen).	a. Emotieregulatie b. Zelfredzaamheid c. Onderwijsvaardigheden d. Sociale vaardigheden e. Educatie; (maatwerk)	- Dagbesteding voor a - Dagbesteding en school voor b, c en d - School voor e	Voorbereiding op school door de jeugdhulpaanbieder en school, vanuit doelen in het perspectiefplan. Onderwijs via maatwerkaanbod op de dagbestedingslocatie in samenwerking tussen school en jeugdhulpaanbieder. Commissie van begeleiding (school) maakt plan gericht op het te bereiken perspectief (OPP).	Leerling behoudt schoolinschrijving tot 2 jaar na plaatsing op dagbesteding* Een TLV blijft 1 jaar in stand na plaatsing in de dagbesteding en wordt daarna tussen Swv en (v)so-school) verrekend.
2	Geen zicht op onderwijsdeelname, wel (individuele) onderwijsbehoeften op cognitief vlak binnen 1 jaar (leerrecht).	Ontwikkelen binnen een dagbestedingslocatie. Jongere is in staat tot volgen individueel (of groeps-) gericht onderwijsaanbod, binnen zorg-/dagbestedingslocatie.	a. Emotieregulatie b. Zelfredzaamheid c. Onderwijsvaardigheden d. Sociale vaardigheden e. Onderwijsactiviteiten; (leerrecht)	- Dagbesteding voor a t/m d - Dagbesteding met school voor e	Aanbod door jeugdhulpaanbieder, vanuit doelen in het zorgplan/ perspectiefplan. Onderwijs levert expertise/leerstof/lesmateriaal en evt. instructie aan. School van inschrijving wordt betrokken bij evaluaties met leerlingen/ouders, vanuit zorg/behandelplan.	Leerling behoudt schoolinschrijving tot 1 jaar na plaatsing op de dagbestedingslocatie. * Daarna route (tijdelijke) vrijstelling met periodiek nieuwe afweging. Geen TLV-bekostiging. (Een geldige TLV-bekostiging wordt verrekend tussen Swv en (v)so-school).
3	Geen zicht op onderwijsdeelname, geen onderwijsbehoeften op cognitief vlak.	Ontwikkelen binnen een dagbestedingslocatie. Niet in staat tot volgen onderwijsactiviteiten.	a. Emotieregulatie b. Zelfredzaamheid c. Schoolse vaardigheden d. Sociale vaardigheden e. n.v.t.	- Dagbesteding voor a t/m d - 100% zorg	n.v.t.	(Tijdelijke) vrijstelling.