



**Dyslexie  
Centraal**

# Format handelingsplan technisch lezen/spellen ondersteuningsniveau 3

versie 1.0

**Let op: Sla het Handelingsplan eerst op voor u erin gaat werken. Een browser als Google Chrome is niet geschikt voor het invullen van de gegevens, omdat deze niet worden overgenomen bij het opslaan.**

Om het Handelingsplan in te vullen en op te slaan, doorloopt u de volgende stappen:

1. Download het Handelingsplan
2. Sla het Handelingsplan op uw eigen computer/lokaal op
3. Open het Handelingsplan in Adobe Reader en vul het in
4. Sla het ingevulde Handelingsplan op

Ga zorgvuldig om met het Handelingsplan. Verstuur het Handelingsplan dus altijd via een beveiligde omgeving. Houd u zich daarbij aan de privacywet, de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Wanneer bij een leerling intensieve begeleiding wordt ingezet op ondersteuningsniveau 3 dan kan dit worden vastgelegd in een handelingsplan samen met de resultaten op de hoofd- en tussenmeting en eventuele aanpassingen in de begeleiding. Indien nodig (wanneer sprake is van een vermoeden van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED)) kan deze informatie gebruikt worden om het [Leerlingdossier Dyslexie](#) in te vullen. Delen van het Leerlingdossier Dyslexie mogen leeg worden gelaten wanneer deze onderdelen al in het handelingsplan worden beschreven.

Bij een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) wordt het Leerlingdossier Dyslexie door scholen gebruikt om alle informatie te bundelen ten behoeve van de diagnostiek. De [Leidraad vergoedingsregeling dyslexie van onderwijs naar zorg](#) beschrijft het proces dat doorlopen wordt van een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) tot diagnostiek en behandeling. Voor de inhoudelijke concretisering wordt verwezen naar de [Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij een vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie](#). Deze documenten vormen samen één geheel en stellen de betrokkenen in staat het proces van signalering naar diagnostiek inhoudelijk, organisatorisch en praktisch vorm te geven en te verantwoorden.

© 2021

#### Colofon

Dit Handelingsplan is ontwikkeld in het kader van het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie ([Dyslexie Centraal](#)) met subsidie van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

# Format handelingsplan technisch lezen/spellen ondersteuningsniveau 3

## Algemeen

Naam school	
Naam leerling	
Schooljaar	
Groep	

## Beginsituatie

Score(s) en afnamedatum(s).	
Wat valt op als de leerling leest?	<input type="checkbox"/> leest spellend <input type="checkbox"/> leest radend <input type="checkbox"/> beheerst nog niet alle letter-klankkoppelingen <input type="checkbox"/> maakt veel fouten <input type="checkbox"/> leest langzaam <input type="checkbox"/> leest niet vloeiend <input type="checkbox"/> anders, namelijk: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden
Licht toe.	
Wat valt op als de leerling spelt?	<input type="checkbox"/> maakt fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voeg letters toe) <input type="checkbox"/> maakt fouten in de klank-letterkoppelingen <input type="checkbox"/> schrijft fonetisch <input type="checkbox"/> heeft moeite met het onthouden van spellingregels <input type="checkbox"/> heeft moeite met het toepassen van spellingregels <input type="checkbox"/> heeft veel tijd nodig <input type="checkbox"/> anders, namelijk: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden

Licht toe.		
Welke belemmerende en beschermende factoren zijn aandachtspunten in de begeleiding van deze leerling?	<p>Belemmerende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> werkhouding</li> <li><input type="checkbox"/> concentratie</li> <li><input type="checkbox"/> motivatie</li> <li><input type="checkbox"/> zelfvertrouwen</li> <li><input type="checkbox"/> zelfstandigheid</li> <li><input type="checkbox"/> sociale contacten</li> </ul>	<p>Beschermende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> werkhouding</li> <li><input type="checkbox"/> concentratie</li> <li><input type="checkbox"/> motivatie</li> <li><input type="checkbox"/> zelfvertrouwen</li> <li><input type="checkbox"/> zelfstandigheid</li> <li><input type="checkbox"/> sociale contacten</li> </ul>
Licht toe.		

## Deelperiode 1

Deelperiode <i>Van datum tot datum</i>	Aantal weken <i>10-12 weken</i>	Frequentie per week <i>Bijv. 3 x 20 min</i>	Totale duur per week <i>Minimaal 1 uur</i>	Door wie	Organisatie <i>1 op 1, duo of groepje van max. 4 lln</i>

## Doelen technisch lezen

SMART	
-------	--

## Aanpak technisch lezen

Naam methodiek	
Korte omschrijving activiteiten	

## Doelen Spelling

SMART	
-------	--

## Aanpak Spelling

Naam methodiek	
Korte omschrijving activiteiten	

## Tussenmeting

Score(s) en afnamedatum(s).	
Foutenanalyse(s)	
Evaluatie doelen TL	
Evaluatie doelen SP	
Vervolg	

## Deelperiode 2

Deelperiode <i>Van datum tot datum</i>	Aantal weken <i>10-12 weken</i>	Frequentie per week <i>Bijv. 3 x 20 min</i>	Totale duur per week <i>Minimaal 1 uur</i>	Door wie	Organisatie <i>1 op 1, duo of groepje van max. 4 lln</i>

## Evaluatie

Afnamedatum(s) Hoofdmeetmoment 3 Score(s)	
Foutenanalyse(s)	
Evaluatie doelen TL	
Evaluatie doelen SP	
Vervolg	