

A3 Jaarplan 2025 PPO regio Leiden

<p>Missie Vanuit de wet op passend onderwijs zijn de scholen binnen samenwerkingsverband PPO regio Leiden samen verantwoordelijk voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de regio. Hiervoor is een dekkend netwerk nodig van lesplaatsen en voorzieningen voor alle kinderen.</p>	
<p>Visie In het belang van de ontwikkeling en het leren van al onze kinderen organiseren we in de regio Leiden onderwijs. Dit doen we al of niet in combinatie met jeugdhulp of jeugdzorg. Als schoolbesturen werken we samen op elk niveau. We leren van elkaars kennis en kunde rondom de ontwikkeling van kinderen zodat we onze missie waar kunnen maken.</p>	
<p>Leidende principes Onze missie en visie vertalen we in leidende principes. Ze geven ons strategische, tactische en operationele richting op elk niveau binnen PPO regio Leiden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwikkeling: De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt bij de inrichting van de onderwijs ondersteuning. 2. Thuisnabij: We brengen waar mogelijk expertise náár het kind 3. Maatwerk: We betrekken kinderen, ouders, leraren en partners actief bij het arrangeerproces 4. Handelingsgericht: We zorgen ervoor dat de uitkomst van het arrangeerproces haalbaar en praktisch uitvoerbaar is 5. Samenwerking: We werken effectief samen op kind-, ouder-, school- en kring-, kernteam-, statutair- en regionaal niveau 	
<p>Schakelmomenten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Overgang van peuterspeelzaal/kinderopvang naar basisschool. 2. Overgang van groep 2 naar groep 3. 3. Overgang van groep 5 naar groep 6 (risico dat ontwikkelvraagstukken rond gedrag verergeren). 4. Overgang van primair naar voortgezet onderwijs. 5. Overstap of terugstap van en naar regulier onderling, van en naar SBO of SO. 6. Overgangen waarbij onderwijs en zorg gaan samenwerken. 	
<p>Hoofdactiviteiten van het speerpunt (beleidsthema in het OSP 22-26) Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen hebben het nodig dat we vanuit Leerrecht en HGA hun perspectief en dat van hun ouder(s)/verzorger(s) op elk niveau meenemen. We voeren daarom een kwalitatief gesprek met hen en ontwikkelen suggesties hoe zo'n gesprek kan plaatsvinden. - We blijven insteken op samenwerking, kennisuitwisseling en praktijk maken met alle (statutaire) geledingen en met professionals op de werkvloer rondom inclusie. - Kinderen hebben het nodig dat we integraal met elkaar blijven samenwerken. Doel is dat we elkaars perspectief blijven zien met de beperkte budgetten (Hervormingsagenda). - Kinderen hebben het nodig dat ze weten hoe lang ze moeten wachten op hulp of zorg. Daarom blijven we zorgen voor transparantie over wachttijden in onderwijs en hulp/zorg. - We maken afspraken over stagiaires in onze organisatie en brengen kennis naar Hogescholen. Doel is dat kinderen kwalitatief goed opgeleide professionals treffen. - We denken met elkaar of en hoe de samenwerking op directiekringniveau verbeterd kan worden op inhoud, deelname en samenwerking. - We denken met elkaar na hoe we de besluitvorming in de ALV sneller kunnen doen. 	
<p>Hoofdactiviteiten in het speerpunt Dekkend Netwerk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen hebben het nodig dat wij vanuit een pedagogische basis en met moreel besef kijken naar hun ontwikkelingsbehoeften (memo Moreel besef, afgeleide uit T2 2024) - Kinderen hebben het nodig dat iedereen goed weet wat onze rechten en plichten zijn in de Zorgplicht. - De kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag hebben het nodig dat wij ze beter begrijpen en begeleiden. We ontwikkelen daarvoor richtlijnen in de basisondersteuning. - Kinderen die leven in armoede of te maken hebben met intergenerationeel trauma in hun gezinssysteem hebben het nodig dat we die aspecten meewegen in een TLV aanvraag. - Thuiszittende-, risico- en onder instromende leerlingen en leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag hebben het nodig dat wij ons innovatiebudget voor hen inzetten (o.a. Snuffelproject) gericht op minder thuiszitten, minder risico en minder onderinstroom. - Kinderen die uitstromen naar Praktijkscholen hebben het nodig dat wij kennis ontwikkelen over de mogelijkheden van het Praktijkonderwijs. - (Hoog)begaafde kinderen hebben het nodig dat we de afspraken voor de basisondersteuning naleven (Plan hoogbegaafdheid 25-26). - Jonge kinderen vanaf 3+ mogen vertrouwen dat wij in het Loket Jonge kind samenwerken gericht op ononderbroken leren en ontwikkelen. - Kinderen mogen vertrouwen dat we bij renovatie en nieuwbouw van gebouwen een lange termijn visie hebben voor thuisnabij en inclusief onderwijs. - Kinderen hebben het nodig dat we blijven kijken naar wat ze wel kunnen leren tijdens het wachten op de beste plek. - Kinderen hebben het nodig dat we voor de aanvraag van een TLV kijken of ze op een andere reguliere school wel tot leren en ontwikkelen kunnen komen (plan BAO BAO). - Kinderen hebben het nodig dat we met een OPP gewerkt hebben voor een TLV wordt aangevraagd (memo OPP 20/10/23) - Alle kinderen die thuiszitten met een schoolinschrijving hebben een OPP. Dat geldt ook voor de kinderen van 4 jaar. - Kinderen die in een zorginstelling zitten met een arrangement of TLV vanuit het onderwijs, hebben altijd een OPP en teruggroeiplan richting het onderwijs. 	
<p>Hoofdactiviteiten van het speerpunt Kwaliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen hebben het nodig dat besturen hun best doen informatie vanuit PPO naar de scholen te brengen. Alleen vanuit het Kernteam en het directiebestuur is dat niet genoeg. - Kinderen hebben het nodig dat wij een visie op inclusief onderwijs ontwikkelen. We gebruiken daarbij de jeugdvisie op inclusie en de gelijke kansen agenda. Naast het kindperspectief houden we daarbij het perspectief van de leerkracht op de werkvloer goed voor ogen. - Kinderen hebben het nodig dat we jaarlijks kijken of een terugplaatsing vanuit het S(B)O naar het reguliere onderwijs mogelijk is (Terugplaatsingsbeleid) - Kinderen hebben het nodig dat de onderwijsspecialisten gezond blijven. Het ziekteverzuim van PPO bureau organisatie is conform benchmark onderwijs is: 5,9 %. - Voor jonge kinderen verzamelen we goede voorbeelden van kansrijke overstap van voorschool naar PO. - Onder instromende leerlingen en risicoleerlingen worden verdiepend geanalyseerd op kind oorzaak, systeem (thuis en verwijzer), omstandigheid, duur en mogelijke oplossing. - Kinderen hebben het nodig dat wij een kwaliteitsslag o.a. maken met POS, zodat wij ons allemaal beter kunnen verantwoorden over de kwaliteit van het samenwerkingsverband. Daar is in opgenomen dat we inzicht hebben in dubbele inschrijvingen in het S(B)O. - Kinderen hebben het nodig dat wij een kwaliteitsslag maken in de afspraken over de overgang van PO naar VO. - We hebben het nodig te verkennen of en hoe we uniformiteit willen uitdragen als onderwijsspecialisten. 	
<p>Bijlage 2 Resultaatgericht beleid op hoofdlijnen Om onze missie te kunnen volbrengen scharen we alle beleidskeuzes onder 3 beleidsthema's Resultaatgerichte beleidsthema's Samenwerking</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kinderen hebben een stem in het arrangeerproces al of niet geholpen door een broer of zus. 2. We handelen proactief en communiceren gelijkwaardig met ouders. 3. We verstevigen de samenwerking binnen de geledingen van ons samenwerkingsverband. 4. We verstevigen de samenwerking met de zeven gemeentes, de wijkteams en de leerplichtconsulent gericht op duurzame onderwijs-zorg arrangementen vanuit het gedachtegoed van Met andere ogen. 5. We zijn in alle geledingen gericht op meer inclusief onderwijs. 6. Alle directiekringen vormen een lerend netwerk en verantwoorden zich kwalitatief en kwantitatief over hun budget. 7. We gaan de samenwerking aan met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waar die in het belang is van de ontwikkeling en het leren van aanstaande kinderen in ons svw. 8. We gaan de samenwerking aan met opleidingsinstellingen waar die helpend kan zijn in het opleiden van professionals in kind beroepen. 9. We blijven en worden meedenkende partner in overleggen rondom belangrijke schakelmomenten van kind ontwikkeling. Daarbij is het strategisch, tactisch en operationeel steeds helder en leidend in wie aan tafel zit en mandaat heeft. <p>Resultaatgerichte beleidsthema Dekkend Netwerk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We vinden strategisch, tactisch en operationeel een zo passend mogelijk antwoord op het voorkomen en overbruggen van wachttijden in onderwijs en zorg. 2. We ontwikkelen en leren van en met elkaar rondom kinderen met gedragsvraagstukken en vinden daardoor realiseerbare oplossingen in meer inclusief onderwijs voor hen. Hierbij houden we het perspectief van alle kinderen in een groep in het oog. 3. Er wordt in de ALV inhoudelijk gesproken én besloten over kwalitatieve keuzes voor deelnamepercentages in het SO en SBO zodanig het aantal kinderen in het SO daalt met 5%. 4. Voor thuiszitters en ter voorkoming van thuiszitters ontwikkelen we op Holland Rijnland niveau verder strategisch, tactisch en operationeel beleid. Onderdeel daarvan is het maken van een de-escalatieladder. Voor hen blijven we ambitieus en realistisch zo veel mogelijk zorg en onderwijs te combineren om tot ontwikkelen en leren te komen. 5. Kwaliteits- en verantwoordingsgesprekken over basis- en extra ondersteuning vinden plaats 6. We participeren op Holland Rijnland niveau in projecten voor het Dekkend Netwerk. Keuzes hierin worden bepaald op basis van leidende principes, schakelmomenten en de MJB. <p>Resultaatgerichte beleidsthema Kwaliteit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planmatig werken, transparantie, regelmatig evalueren en terugkoppelen, beleidsrijk begroten en verantwoorden wordt verder uitgebouwd. Het programma POS wordt als monitoringsmiddel structureel ingezet om kwalitatief en kwantitatieve data voor verantwoording te genereren. Daarbij zijn de resultaatgerichte beleidskeuzes leidend. 2. Het personeelsbeleid wordt verder uitgebouwd met een helder taak- en scholingsbeleid. 3. Financiële resultaatgerichte beleidskeuzes horen bij het thema Kwaliteit. Ze staan in bijlage 3 waar de meerjarenbegroting is opgenomen. 	<p>Bijlage 3 Meerjarenbegroting 2022-2026</p> <p>Uitgangspunten</p> <p>De uitgangspunten voor de meerjarenbegroting zijn in januari 2022 besproken met een geleding uit de RvT, OPR en ALV. Daaruit kwam naar voren dat we het van belang vinden ons lerend vermogen rondom passend onderwijs en met name rondom meer inclusief onderwijs te vergroten. Vanuit al het beleid in dit OSP zal deze meerjarenbegroting daarom gebaseerd zijn op de volgende uitgangspunten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elk jaar wordt er een dag Passend onderwijs georganiseerd om het lerend vermogen te vergroten en onze samenwerking te bevorderen onder andere rondom thema's als inclusiever onderwijs, het kind- en ouder perspectief, ontwikkelvraagstukken rondom gedrag. Die dag is steeds de aftrap van hoe er verder geleerd en ontwikkeld wordt in bestaande gremia en overleggen. Streven voor die dag is veel zelf te doen en zo min mogelijk externen in te huren. Reservering van 10 K. 2. We willen de kennis en kunde van het SBO en regulier zodanig versterken dat er aan het einde van onze planperiode 21 kinderen minder in het SO zitten. 3. Om onze wettelijke taak goed te kunnen blijven uitvoeren is de herziening van het groeidocument als onderdeel van een TLV aanvraag nodig. 4. Vanuit goed werkgeverschap wordt er een vangnet voor ziekte en gespaarde DI uren begroot. 5. We hebben ook te maken met een taakstelling waarbij we gedurende de planperiode 22-26 het eigen vermogen weer willen opbouwen tot €350.000. Dit betekent dat we veel van de bezuinigingen van de begroting 2022 blijvend doorvoeren. Het gaat om de volgende bezuinigingen conform begroting 2022: <ol style="list-style-type: none"> a. Het surplus SBO -6,5% b. Kindbedrag -6,5% tot €201 c. De uitvoeringsorganisatie -6,7% blijvend op 9.00 FTE (-0.45FTE). d. De M&O personeelsgeleding zal mogelijk in het belang van kwaliteit iets uitbreiden met een maximum van 0,5 fte (was in 2021: 3,6fte en in 2022 2,3 fte totaal -36%) e. Verlaging expertisegelden met -65 K. Pas mogelijk vanaf 2023 en 2024 f. Gesloten financiering van arrangementen -6,5%. g. Jaarlijks project budget verlagen met 140K tot stabilisatie op 800 K. Verlaging ook gehaald uit POS en inhuur externen mvv vervanging bij ziekte. 6. We monitoren ons financieel gewijzigd beleid op het aantal thuiszitters en de wachtlijsten 7. Dat wat over blijft is sturingsbudget voor beleidskeuzes en voor projecten rondom inclusiever onderwijs, wachtlijsten en thuiszitters, die volgens een duidelijk plan van aanpak worden uitgevoerd: <ul style="list-style-type: none"> o in co-financiering met regulier-speciaal-gemeente of regulier-speciaal of speciaal-gemeente; o afspraken over kennisbundeling met regulier en speciaal en waar aan de orde gemeenters; o gekoppeld aan niet te overschrijden budget met heldere afspraken over ieders inzet in personeel en budget; o afspraken over de evaluatie met daarin een besluit over <ul style="list-style-type: none"> ▪ Of duurzame voortzetting binnen ons dekkend netwerk met bijpassend budget. ▪ Of afronding, waarbij we constateren wat we geleerd hebben zodat dat meegenomen kan worden bij eventueel nieuwe projecten.