A3 Jaarplan 2022 PPO regio Leiden: vertaling strategisch beleid OSP 22-26 in tactisch en operationele doelen

Missie

Vanuit de wet op passend onderwijs zijn de scholen binnen samenwerkingsverband PPO regio Leiden samen verantwoordelijk voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de regio. Hiervoor is een dekkend netwerk nodig van lesplaatsen en voorzieningen voor alle kinderen.

Visie

In het belang van de ontwikkeling en het leren van al onze kinderen organiseren we in de regio Leiden onderwijs, al of niet in combinatie met jeugdhulp of jeugdzorg. Dit doen we door als schoolbesturen samen te werken en op elk niveau, te leren van elkaars kennis en kunde rondom de ontwikkeling van kinderen.

- **schoolniveau**: met de ontwikkeling van het kind voor ogen komen we in onze scholen, in samenwerking met het kind zelf, de ouders of verzorgers, de onderwijsspecialisten en met jeugdhulp en jeugdzorg collega's tot integrale arrangementen;
- **kringniveau:** met de ontwikkeling van het kind voor ogen komen we in de leefomgeving en dus in de wijk van onze kinderen samen in een lerend netwerk van onderwijs- en waar nodig jeugdhulpprofessionals;
- **bestuurlijk niveau:** voor het tegemoet komen aan de ontwikkelingsbehoefte van elk kind zijn we als schoolbesturen en als bestuur van het samenwerkingsverband samen verantwoordelijk voor een dekkend aanbod in de regio. Ook zorgen we met elkaar voor een duidelijke route van signalering van wat voor kinderen nodig is;
- **regionaal niveau:** voor kinderen waar naast een onderwijsaanbod ook jeugdhulp of jeugdzorg aanbod nodig is om zich te kunnen ontwikkelen, werken we samen met verschillende regionale partners: met zeven gemeenten, met het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL), met de jeugdgezondheidszorg (JGZ) verbonden aan gemeentes en met andere samenwerkingsverbanden. Voor het kind faciliterend zoeken we gezamenlijk naar een dekkend zorg- en onderwijs aanbod.

Leidende principes

Onze missie en visie vertalen we in leidende principes. Ze geven ons strategische, tactische en operationele richting op elk niveau binnen PPO regio Leiden.

1.	Ontwikkeling	De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt bij de inrichting van de onderwijsondersteuning.
2.	Thuisnabij	We brengen waar mogelijk expertise náár het kind.
3.	Maatwerk	We betrekken kinderen, ouders, leraren en partners actief bij het arrangeerproces.
4.	Handelingsgericht	We zorgen ervoor dat de uitkomst van het arrangeerproces haalbaar en praktisch uitvoerbaar is.
5.	Samenwerking	We werken effectief samen op kind-, ouder-, school-, kring-, statutaire gelding- en regionaal niveau

Schakelmomenten

1. Overgang van peuterspeelzaal/kinderopvang naar basisschool.
2. Overgang van groep 2 naar groep 3.
3. Overgang van groep 5 naar groep 6 (risico dat ontwikkelvraagstukken rond gedrag verergeren).
4. Overgang van primair naar voortgezet onderwijs.
5. Overstap of terugstap van en naar regulier onderling, van en naar SBO of SO.
6. Overgangen waarbij onderwijs en zorg gaan samenwerken

Resultaat- en procesdoelen (dit zijn nieuwe doelen. Borging van deze en voorgaande doelen is er ook, maar niet in dit plan)

Samenwerken

Mei: voor beleidsmedewerkers PPO is helder wie met welke portefeuille extern aan tafel zit en welk mandaat er daar voor hen geldt. Intern is vastgesteld hoe communicatielijnen lopen rondom beleid.
Mei: met de gemeenten gaan we aan de slag met de door hen opgestelde leidende principes rondom onderwijs-zorg.
Juli: directiekringen Leiden zijn zo geformeerd dat ze passen bij behoefte directeuren Leiden en behoefte wijkteams jeugdzorg in Leiden. Met de SO kring wordt nagedacht hoe zij kunnen aansluiten bij de kringen in het reguliere onderwijs.
Juli: functie en werkwijze Kernteam is naar ieders (ALV en Kernteam zelf) tevredenheid afgesproken.
September: onderwijsspecialisten (OS-ers) sturen in Integraliteit aan tafel in een ondersteuningsteam met wijkteamedewerkers.
Oktober: directiekringen PPO zetten op papier waar ze hun kringgelden aan gaan besteden passend bij beleid OSP 22-26.
Oktober: ouders en alle geledingen (ALV, OPR, OS-ers, scholen regulier en S(B)O, kinderopvang, jeugdhulp, gemeenten) nemen deel aan de dag Passend onderwijs rondom meer inclusief onderwijs met specifieke aandacht voor 2 thema's: het kind met ontwikkelvraagstukken rondom gedrag en het ontwikkelen van ons lerend vermogen i.r.t. passend onderwijs.
November: DB heeft met alle samenwerkende gemeenten concrete afspraken over communicatie wachtlijsten zorg.
December: OPR en ib-kring hebben bepaald hoe kinderen in een OT proces kunnen worden meegenomen.
December: statutaire geledingen werken met de voor hen geldende reglementen.
December: de Jonge Kind route wordt gevolgd en geëvalueerd en voorzien van nieuwe speerpunten voor 2023.
Januari 2023: in elk ondersteuningsteam (OT) worden kinderen meegenomen in het proces.
Mei 2023: er zijn afspraken met Hogeschool Leiden over mogelijkheden stagiaires en lesgeven van OS-ers voor schooljaar 2023-2024.

Dekkend Netwerk

Februari: het plan van aanpak rondom Wachtlijsten is klaar. Uitrol gebeurt in de rest van het jaar.
April: verwachting expertise inzet op scholen is helder en met de AED zijn op basis van de missie, visie en leiden principes afspraken gemaakt voor 2022-2023 die passen bij de MJB 22-26.
Juli: met expertise organisaties zijn vanuit missie, visie en leidende principers gesprekken gevoerd om te komen tot nieuwe afspraken vanaf 2023 en 2024 passend bij de MJB 22-26.
Juli: een de-escalatieladder gericht op voorkomen van thuiszitten zonder OPP is klaar.
September: het groeidocument 2.0 is klaar.
Oktober: van projecten dekkend netwerk is helder welke passen bij schakelmomenten en welke niet. Voor die laatste zijn afspraken over afbouw.
November: ALV spreekt en besluit over kwalitatieve keuzes om het deelnamepercentage conform MJB te veranderen in het SO en SBO.
December: RPO1 uit het rapport van de inspectie is voldoende.
December: gevoel urgentie wachtlijsten is in het werkveld gedaald.
December: er zijn 0 thuiszitters zonder schoolinschrijving, m.u.v. vrijstelling onder 5a. Er zijn 0 thuiszitters met schoolinschrijving zonder OPP. Hierbij worden ook de kinderen van 4 jaar meegerekend. Voor thuiszitters hanteren we de definitie van RBL.
Januari 2023: opvolgbeleid plaatsing S(B)O en terugstapbeleid is geëvalueerd en aangepast zodat er mee gewerkt kan worden.
Februari 2023: bestuurders van reguliere scholen kunnen zich met input directiekringen verantwoorden over de basisondersteuning.
Juni 2023: er is een oudersteunpunt passend bij ideeën van OPR en een brede geleding uit ALV en het team PPO.

Kwaliteit

Juli: de cijfers uit het TLC jaarverslag 2020-2021 worden inhoudelijk geduid zodanig dat er speerpunten uitrollen voor de ib- en directiekring.
September: alle activiteiten surplus 2% in het SBO zijn geëvalueerd en zijn bekend bij statutaire geledingen en Kernteam.
November: ALV neemt op basis van visie besluiten over de expertise in scholen.
November: ALV neemt besluiten over het al of niet voortzetten van de activiteiten uit het surplus in het SBO.
November: programma POS werkt zodanig dat het ons helpt inzicht te hebben in de doelen van ons A3 jaarplan.
December: ziekteverzuim PPO bureau organisatie max 5%.
Februari 2023: MJB is voor 2022 volgens plan verlopen.
April 2023: bij geledingen worden meerdere korte vragenlijsten via POS uitgezet m.b.t. resultaat- en procesdoelen in dit A3.
April 2023: taakbeleid PPO bureau organisatie is in goedgekeurd door de MR. Input komt uit het team. In verschillende sessies.
Juni 2023: uitkomsten vragenlijsten POS worden gedeeld in statutaire geledingen
September 2023: uitkomsten vragenlijst worden gedeeld met scholen door OS-ers en in het Kernteam door DB
Oktober 2023: uitkomsten vragenlijst worden door Kernteam met directie en ib kring gedeeld.

Benodigd leiderschap

Directeur bestuurder (DB) PPO en teamleider PPO houden de missie, visie en leidende principes voor ogen in keuzes en handelswijze.
Ze zijn gericht op het vergroten van het lerend vermogen, zien mogelijkheden, acteren transparant en proactief. Ze zijn gericht op kwaliteit en planmatig werkend. Ze werken vanuit gedeeld leiderschap.

DB is naast het bovenstaande verbindend in samenwerking met besturen, OPR en MR, gemeenten en de regio Holland Rijnland.

Benodigde inzet van geledingen

We houden allemaal de missie, visie en leidende principes voor ogen in onze keuzes en handelwijze:

Leerkrachten en ib-ers, directie- en ib-kring en Kernteam
Gericht op samenwerking en vergroten lerend vermogen m.b.t. passend onderwijs; deelname aan de dag passend onderwijs.

Onderwijsspecialisten en ander personeel PPO
Gericht op samenwerking en vergroten lerend vermogen, transparantie, kwaliteit en pro activiteit; faciliterend en indien nodig sturend in integraal arrangeren.

Besturen en ALV
Gericht op samenwerking en vergroten lerend vermogen en faciliterend voor de werkvloer.
Commitment 2 x 'aftikvergadering'; 3x inhoudelijk vergadering waarvan 1x de Passend onderwijs dag.

OPR en MR
Vanuit medezeggenschap scherp zijn op kwaliteit en beleid. Bereid in reflectie te leren van en met elkaar.

Experts
Bereid mee te denken en mee te buigen bij keuzes in meer inclusief onderwijs en in staat integraal te arrangeren.

Gemeenten
Bereid zijn het perspectief van het samenwerkingsverband te benutten bij overleggen rondom de schakelmomenten en vraagstukken onderwijs-jeugdzorg.

RvT
Toezicht op deugdelijk bestuur rondom samenwerking, ontwikkeling lerend vermogen, planmatige inzet van middelen en werken vanuit kwaliteit.

Benodigde inzet middelen kwalitatief en kwantitatief

Agenda onderwerpen van alle geledingen in elk geval:
Vergroten lerend vermogen door uit te gaan van elkaars professie en kwaliteit rondom de onderwerpen:

- inclusiever onderwijs;
- wachtlijsten;
- lagere leerlingaantallen in het S(B)O;
- Integraal arrangeren;

Budget t.o.v. 2021 geldend voor de planperiode 22-26

1. Elk jaar wordt er een dag Passend onderwijs georganiseerd om het lerend vermogen te vergroten en onze samenwerking te bevorderen onder andere rondom thema's als inclusiever onderwijs, het kind- en ouder perspectief, ontwikkelvraagstukken rondom gedrag. Die dag is steeds de aftrap van hoe er verder geleerd en ontwikkeld wordt in bestaande gremia en overleggen. Streven voor die dag is veel zelf te doen en zo min mogelijk externen in te huren. Reservering van 10 K.
2. We begroten ruimte voor beleid om kinderen te betrekken.
3. We willen de kennis en kunde van het SBO en regulier zodanig versterken dat er aan het einde van onze planperiode 21 kinderen minder in het SO zitten.
4. Om onze wettelijke taak goed te kunnen blijven uitvoeren is de herziening van het groeidocument als onderdeel van een TLV aanvraag nodig.
5. Vanuit goed werkgeverschap wordt er een vangnet voor ziekte en gespaarde DI uren begroot.
6. We hebben ook te maken met een taakstelling waarbij we gedurende de planperiode 22-26 het eigen vermogen weer willen opbouwen tot €350.000. Dit betekent dat we veel van de bezuinigingen van de begroting 2022 blijvend doorvoeren. We monitoren ons financieel gewijzigd beleid op het aantal thuiszitters en de wachtlijsten.
7. Dat wat over blijft is sturingsbudget voor beleidskeuzes en voor projecten rondom inclusiever onderwijs, wachtlijsten en thuiszitters, die volgens een duidelijk plan van aanpak worden uitgevoerd:
    - in co- financiering met regulier-speciaal-gemeente of regulier-speciaal of speciaal-gemeente;
    - afspraken over kennisbundeling met regulier en speciaal en waar aan de orde gemeenten;
    - gekoppeld aan niet te overschrijden budget met heldere afspraken over ieders inzet in personeel en budget;
    - afspraken over de evaluatie met daarin een besluit over
        - Of duurzame voortzetting binnen ons dekkend netwerk met bijpassend budget.
        - Of afronding, waarbij we constateren wat we geleerd hebben zodat dat meegenomen kan worden bij eventueel nieuwe projecten.

Wat merkt iedereen?

Kinderen en hun ouders/verzorgers
Kinderen en ouders/verzorgers weten wat er mogelijk en onmogelijk is tijdens het wachten op een plek in het S(B)O.
Kinderen en ouders/verzorgers geven een cijfer 7 of hoger op hoe ze zich gehoord of gezien voelen, op tijd meegenomen voelen bij een OT. Bij een lager cijfer is helder wat verbeterd moet worden en komt dit terug in het A3 2023.
Kinderen en ouders/verzorgers kunnen op de dag van het Passend Onderwijs hun verhaal vertellen.
De OPR geeft een cijfer 7 of hoger voor voldoende transparantie over beleid, helderheid in wat er met suggesties en feedback gedaan wordt en de mate waarin ouders en ib-ers gehoord worden. Verbetersuggesties worden opgenomen in het A3 2023.

Scholen (leerkrachten, ib-ers, directeuren) en collega's binnen PPO
Scholen regulier en S(B)O en collega's PPO treffen elkaar in gezamenlijkheid en vergroten hun lerend vermogen rondom meer inclusief onderwijs, wachtlijsten en lagere aantallen in het S(B)O.
Scholen en collega's PPO ervaren minder druk op wachtlijsten omdat ze weten wat een de-escalatieladder kan opleveren voor de ontwikkeling en het leren van een kind.

Schoolbesturen
Schoolbesturen merken transparantie in beleid, verbetering in samenwerking en lerend vermogen op school- en bestuursniveau.

OPR en MR
OPR en MR merken transparantie in beleid, ruimte om in samenwerking medezeggenschap uit te kunnen voeren.

Experts waarmee we samenwerken
Omdat we proactief open staan voor het perspectief van de ander merken experts dat ze volwaardige partners zijn bij het nadenken over oplossingen voor kinderen met ontwikkelvraagstukken.

Gemeenten
Gemeenten merken dat collega's en DB PPO gericht zijn op samenwerking en integraal arrangeren aan tafel bij gemeenten.

De RvT en de maatschappij
De RvT en de maatschappij merken dat samenwerkingsverband PPO regio Leiden voldoende kwaliteit levert om te kunnen voldoen aan de Wet op het Passend onderwijs.